

Mål og Indholdsbeskrivelse

For Fritidstilbuddene på Hyldgårdsskolen

21-11-2017

Ikast-Brande Kommune

Fritidshjemmet, Klubben og Junior Klubben



Godkendt i Skolebestyrelsen 21/11-2017

Mål og indholdsbeskrivelse for SFO

Indholdsfortegnelsen	Side
Fællesskolen i Ikast-Brande Kommune	3
Skolens værdigrundlag	4
Det pædagogiske indhold	5
- <i>Formål med det udvidede Fællesskole</i>	5
- <i>Fokusområder inden for fritidspædagogikken</i>	5
- <i>Legen</i>	7
- <i>Vi arbejder forskelligt med leg, afhængigt af barnets alder</i>	8
- <i>De pædagogiske tiltag</i>	12
- <i>Rammen</i>	13
- <i>Årshjul i SFO</i>	14
Plan for dokumentation og evaluering	15
Skole-hjem-samarbejdet herunder elevplaner	15
Idræts- og Sundhedsprofil	15
Samarbejde om børn med særlige behov	15
Samarbejde med dagtilbud, herunder aftale om overgang	16
Bilag: Idræts- og sundhedsprofil for Hyldgårdsskolen	18

Fællesskolen i Ikast-Brande Kommune

Undervisning og fritid fungerer som én virksomhed. Såvel undervisning som fritid er en vigtig del af barnets liv.

Vi målretter den skole- og fritidspædagogiske indsats, således at der skabes en sammenhæng mellem undervisningsdelen og fritidsdelen.

Vi betragter i Ikast-Brande Kommune tiden fra tidligt om morgenen til fritidstilbuddet lukker om eftermiddagen som en sammenhængende læringsdag for børnene.

En del af læringsdagen er et obligatorisk skolemodul og en anden del er et frivilligt udvidet skolemodul (SkoleFritidsOrdning, fremover SFO).

Med sammenhæng forstås at SFO-delen er komplementær i forhold til undervisningen. Lærere og pædagoger har hver sine faglige styrkesider og opgaver i forhold til barnet.



Hyldgårdsskolens værdigrundlag

Hyldgårdsskolen - vores skole. "Her lærer vi meget - og her er godt at være"

Hyldgårdsskolens værdigrundlag tager sit udgangspunkt i, at det enkelte menneske er unikt og værdifuldt.

Skolens faglige og sociale liv bygger på folkestyrets demokratiske principper og den danske kulturarv. Skolens bærende elementer er ansvar, respekt og omsorg.

Skolen giver frihed og rum til personlig udvikling inden for fællesskabets rammer.

Det menneskelige samspil på skolen er kendetegnet ved gensidig respekt og ligeværdighed uanset evner, opvækst og kulturel baggrund.

Det er skolens opgave og mål at bidrage til, at alle lever et meningsfyldt liv i vores foranderlige verden.

Det er afgørende, at trivsel og humor i hverdagen udvikler os og giver glæde i livet.

Det forudsætter:

At ledelsen er garant for, at alle lever op til værdigrundlaget.

At lærerne/pædagogerne har kompetencen og ansvaret for børnenes læring.

At børnene er parate til at lære mest muligt og indgå i fællesskabet.

At forældrene opdrager børnene og samarbejder konstruktivt.

Dette sker ved:

At alle udviser respekt for hinanden ved at tale til hinanden i et ordentligt sprog.

At alle opfører sig ordentligt og tager ansvar - både for sig selv og andre.

At enhver form for mobning er totalt forbudt.

At forældre, lærere og pædagoger respekterer, at børnene når forskellige mål.

At forældre, lærere og pædagoger samarbejder engageret om det enkelte barns faglige og sociale udvikling - samt om det fællesskab, som barnet er en del af.

At Hyldgårdsskolen giver plads til alle, der samarbejder konstruktivt ud fra værdigrundlaget.

Vedttaget i Skolebestyrelsen 25/8-2009

Det pædagogiske indhold

Formål med den udvidede Fællesskole

Kommunalt formål Ikast-Brande Kommune:

Den udvidede Fællesskole skal have et miljø, som fremmer børnenes trivsel, udvikling og læring. SFO'en skal skabe muligheder for, at børnene får omsorg og udfordringer i deres dagligdag.

Det pædagogiske arbejde i SFO'en skal tilrettelægges med respekt for børnenes selvvalgte aktiviteter og samtidig indeholde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der tilgodeser sundhed, trivsel og bevægelse.

SFO skal give børnene medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Som led heri skal SFO bidrage til at udvikle børns selvstændighed og evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.

Fokusområder inden for fritidspædagogikken

Samværet med børnene, samt de pædagogiske tiltag der sættes i værk, berører følgende fire hovedområder, som vi arbejder med inden for det pædagogiske indhold.

Rammen om vores arbejde er følgende 4 punkter:

- ❖ En balance mellem selvskabte og tilrettelagte aktiviteter
- ❖ Socialisering gennem respektfuldt samvær og leg
- ❖ Indflydelse, medbestemmelse, valgfrihed og forpligtende fællesskab
- ❖ Plads og tid til at etablere og dyrke venskaber

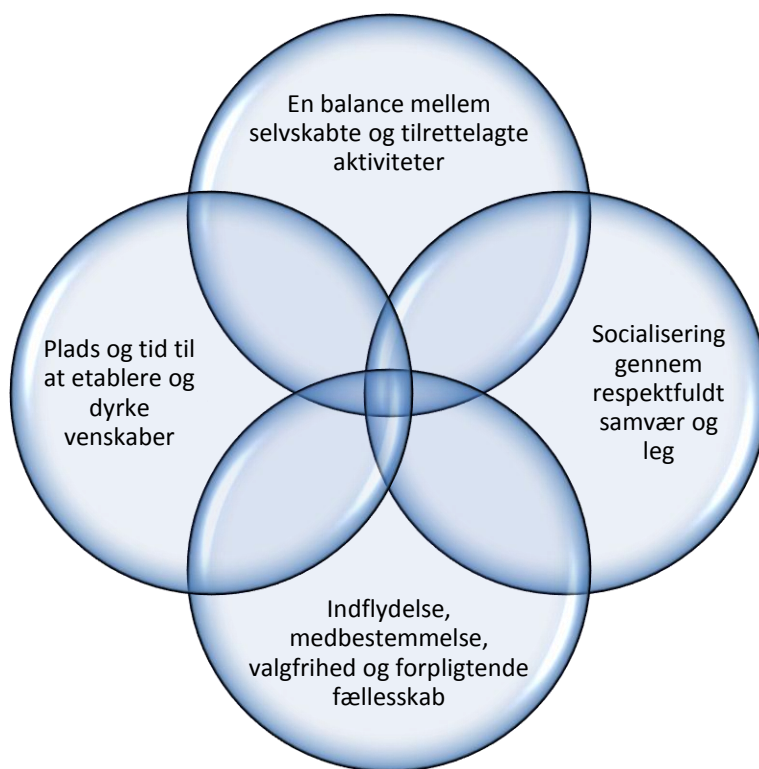
SFO er et vigtigt læringsrum for det enkelte barn. I SFO er udgangspunktet primært det brede læringsbegreb, som kan defineres som: "Læring er de aktiviteter, som barnet foretager sig og som resulterer i, at barnet lærer noget". I denne forståelse er det barnets egen aktive handling, der er i fokus.

SFO skal som læringsrum give mulighed for at eksperimentere, ræsonnere, bruge nysgerrigheden, prøve sig selv af. Et eksempel på en aktivitet, der rummer ovenstående, er legen. Fritidspædagogikkens didaktik arbejder målbevidst på at skabe rum for leg og udvikling, da legen ses som en central del af det pædagogiske indhold.

"Der er i legens krav om forhandling og indordning under fælles regler, barnet udvikler evne til at kunne indleve sig i en andens situation, hvilket åbner mulighed for, at barnet kan foretage nye intellektuelle operationer. Det understreger det lærerige i leg."

Citat er taget fra Birgitte Barkholts artikel 'Rødt kort til leg'. Følg linket for at læse hele artiklen.

(<http://www.viauc.dk/hoeskoler/vok/liv-i-skolen/Documents/2010/3/03%20Legen%20f%C3%A5r%20det%20r%C3%B8de%20kort.pdf>)



Figur 1

Figur 1 illustrerer hvordan vi, i vores hverdag med børnene oplever at hovedområderne flyder sammen og overlapper hinanden, afhængigt af hvem og hvad der sættes i spil. God fritidspædagogik er at lære børnene hvordan de mestrer de situationer, de oplever i hverdagen. Børnene lærer, hvordan man agerer i forhold til andre, og hvilke handlinger der er hensigtsmæssige i hvilke situationer.

God fritidspædagogik indebærer også, at der er kvalificerede pædagoger til at løse de pædagogiske opgaver og udfordringer. Det kræver voksne, der evner at gå foran, ved siden af og bag ved børnene.

Legen

Det er en vision indenfor Ikast-Brandes Børn og Unge politik, at vi kan opbygge nogle gode og trygge rammer for vores børn og unge. Vi ønsker, at børnene oplever et fællesskab, for det er i mødet med andre, at vi udvikler os og danner os.

Det er med afsæt i fællesskabet og vores viden om børns udvikling (herunder også zonen for nærmeste udvikling), at vi ønsker at beskrive vigtigheden af legen.

”For at være udviklende må legen indeholde elementer, hvor et mindre udviklet barn, på grund af informationer fra en ældre, overskrider sin tidligere formåen og herefter modtager tilbagemelding om, at det var ”godt gået”. Samtidig er legen den aktivitet, der støtter og udvikler fantasien.

Og legen er konstituerende for venskaber. Pædagoger ved, hvor vigtigt det er for børn at være en del af fællesskabet. Gennem den uhyre engagementsmættede leg med ligesindede opstår en følelse af fælleshed, der baner vejen for venskaber. I legen konstruerer børn deres omverden og opnår derved kontrol og autonomi over deres liv. Det er derfor helt nødvendigt for at hjælpe børnene med at tilegne sig færdigheder, at der stilles tid og rum til rådighed for leg.” Citat er igen taget fra Birgitte Barkholts artikel ’Rødt kort til leg’. Birgitte Barkholt er cand. pæd. i generel pædagogik og konsulent i Frederikssund Kommune.

Legen er en velintegreret del af vores tænkning og tilgang til børnene i vores pædagogiske praksis, og muligheden for at kunne tilbyde og støtte op om de mange forskellige typer af leg er helt central i udformningen af vores SFO tilbud.

Legen skal ses som en rød tråd i al vores pædagogiske praksis, og i de tiltag vi foretager os vedr. barnets trivsel, læring og udvikling. Legen er et af vores vigtigste pædagogiske redskaber for at skabe og styrke fællesskabsfølelsen og følelsen af at høre til.

Igennem legen tilegner børn sig læring og kompetencer. Evnen til at tænke kreativt og abstrakt samt evnen til at danne symboler styrkes, og børnenes motoriske færdigheder, empati og sociale og relationelle kompetencer udvikles. Samtidig er legen et middel til at fortolke og bearbejde virkeligheden og eksperimentere med egne og andres roller og grænser, og legen bliver på den måde et betydeligt element i barnets identitetsdannelse. Det er derfor væsentligt, at SFO understøtter børns egne lege, lege hvor børn og voksne leger sammen, samt lege arrangeret for børnene i en variation af rollelege, regellege og spil, herunder også elektroniske spil og platforme for leg.

Ovenstående gælder alle børn og i henhold til vores samarbejde omkring børn med særlig behov (se afsnit senere), samt den overordnede sociale integration af børn, hvor legen kan noget helt særligt. Legen, der skabes i de forskellige legemiljøer, herunder legepladsen, kan inkludere og effektuere social læring på en meget lærerig og nærværende måde. Vi arbejder bevidst med legen, ikke kun

omkring børn med særlig behov, men for samtlige børn. Følelsen af, at man hører til i et fællesskab, og at man må være med fx i legen, er en vigtig del af et barns opvækst, ligesom det er vigtigt at være klædt på til de gange, hvor det ikke helt lykkes.

Det pædagogiske indhold ligger også i tråd med skolens idræts- og sundhedsprofil (se afsnit senere), hvor vi i henhold til barnets fysiske udvikling, arbejder med de sundhedsmæssige aspekter omkring fysisk aktivitet samt sund og varieret kost.

Legen understøtter udviklingen af både fysiske og sociale kompetencer. I den frie leg i legemiljøer ude og inde udvikles, foruden de sociale kompetencer, børnenes grov- og finmotorik og de empatiske og intellektuelle evner. Det pædagogiske personale iagttager og søger at stimulere børnene, så de udfordres i takt med deres alder og udviklingsmæssige formåen, derfor arbejdes der forskelligt med legen afhængigt af børnenes alder.

Vi arbejder forskelligt med leg, afhængigt af barnets alder

Fritidshjemmet

Når vi modtager børnene fra børnehaven, har de 5-6 årige oftest et godt ordforråd og et grundlæggende sæt af motoriske færdigheder. De leger stadig gerne rollespil og bruger dette til bl.a. at udvide ordforråd, samt at øve deres grov- og finmotorik.

Børnene er i Fritidshjemmet til og med 1. klasse, dvs. indtil de er cirka 7 – 8 år. Denne aldersgruppe opøver et stærkt fundament af motoriske færdigheder og arbejder med at styrke og forfine disse færdigheder gennem bevægelse og spil, hvor der oftest er et simpelt regelsæt, konstruktionslege, værkstedsaktiviteter samt rollelege.

De grovmotoriske færdigheder øves og leges ind, især via vores bevægelsesaktiviteter og legeplads. De finmotoriske færdigheder øves både i skolen og SFO og ses i opgaver som at lære at binde sko, lyne lynlåse på jakker, samt i de arbejdsomme stunder, hvor man klipper med en saks eller tegner i værkstederne.

Uanset legens karakter eller formål er det oftest fællesskabet, samværet og sammenholdet, der styrkes i alle gode legeoplevelser. De sociale kompetencer afprøves og opøves dermed igen og igen, og derfor vægtes legen så højt i vores pædagogiske tiltag og indhold.

Her ses eksempler på rollelege i Fritidshjemmet:



Her ses eksempler på bevægelse (fri leg) og konstruktionslege (for dybelseslege) i Fritidshjemmet:



Klubben

Børnene starter i Klubben i 2. klasse, hvor de fleste er 8 år. De grovmotoriske færdigheder er aldersmæssigt faldet på plads, når børnene er ca. 10 år, og så kommer der oftest mere overskud til at arbejde med- og udvikle de finmotoriske færdigheder, f.eks. via kreative aktiviteter og værkstedsprægede aktiviteter.

Gennem fysisk aktivitet udvikler børnene deres smidighed, balance og koordination, og vi gør meget ud af vores legeplads og legeredskaber f.eks. hoppepuden og banancyklerne, der flittigt bliver brugt. Vi arbejder bevidst på, at børnene skal have en følelse af at kunne beherske egen krop, da mange børn i denne alder tilbringer meget tid siddende, enten i skolen eller hjemme foran computeren.

De 10-12 årige har oftest fokus på regellege, og samtidig udvikles deres evner til at udvise empati over for hinanden, og der ses større forskelle på kønnene.

De leger gerne i små grupper, hvor de tilsvarende i skolen påbegynder mere gruppearbejde i undervisningen på disse årgange. Børnene øver sig i at arbejde med opgaver i grupper og dermed øver de sig i at lytte til hinanden, dette fortsætter i SFO hvor fokuspunktet er at få legen til at fortsætte med de forskellige idéer som legegruppens medlemmer bidrager med.

Uanset legens karakter eller formål er det igen fællesskabet, samværet og sammenholdet, der styrkes i alle gode fælles legeoplevelser. De sociale kompetencer afprøves og opøves, og det er derfor fortsat vigtigt at lege i Klubben.

Her ses eksempler på bevægelse (regelleg og rollelege) i Klubben:



Her ses eksempler på samarbejde (regelleg) og bevægelse (regelleg) i Klubben:



Junior-Klubben

De 12-13 årige har desværre ofte mindre tid til leg, men de vil stadig gerne spille. De bør motiveres til spil, der opøver deres fysiske styrke, balance, udholdenhed og smidighed. Vi bruger vores udendørs områder, i så høj grad som muligt, for denne aldersgruppe. Vi kan være begrænsede af årstiderne i Junior-Klubben, som er et aftentilbud, men salen er dog altid taget i brug til klubaften, hvor der er mulighed for fodbold, håndbold, hockey m.m.

Fællesskabet, samværet og sammenholdet styrkes i alle gode fællesoplevelser. Vi trækker ikke så meget på legens karakter i denne aldersgruppe, men de aktiviteter der sættes i værk har til formål at de sociale kompetencer afprøves og opøves gang på gang.

I forhold til de børnenes personlighedsudvikling og sociale kompetencer, der hører deres alder og udvikling til, guides de hvis de har det svært. Det kan være ved indlemmelse i en leg, som f.eks. en fodboldturnering, og det kan også være som en opfordring til at være med i en værkstedsaktivitet.

Fællesoplevelser er vigtige for denne aldersgruppe og de børn, der er socialt marginaliserede, har betydeligt udbytte af at komme i klubben, da der her opøves sociale kompetencer og gives mulighed for at være med i et fællesskab.

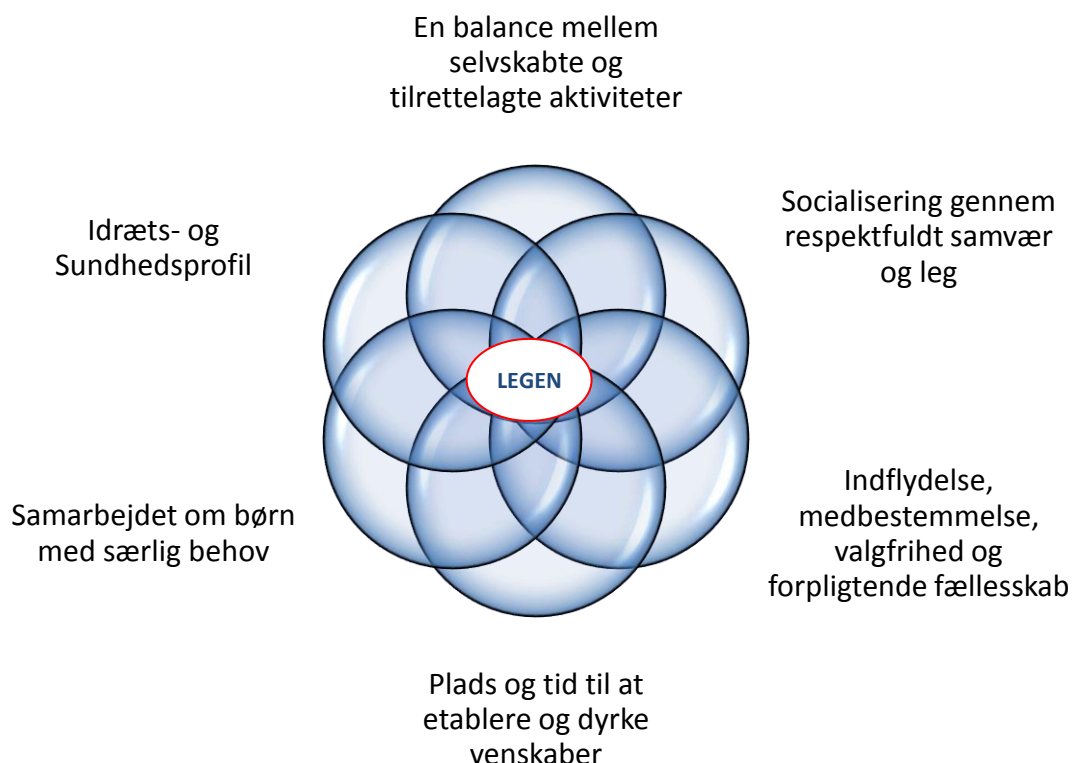


De pædagogiske tiltag

Vores hverdag er fyldt med både vokseninitierede aktiviteter der tilbydes som supplement til børnenes egne aktiviteter, idet det sikres, at børnene har mulighed for at øve indflydelse på- og erobre ejerskabet til aktiviteterne. Det er aktiviteter med højt pædagogisk indhold og kvalitet, der giver børnene mulighed for at gøre noget sammen med andre, som vi er optaget af. Det er umuligt at beskrive de mange forskellige typer af aktiviteter, der foregår i SFO-regi, men de tager dog alle afsæt et sted i figur 2.

I figur 2 ses de seks områder som vi arbejder indenfor i forhold til det pædagogiske indhold. Samarbejdet om børn med særlige behov samt skolens idræts- og sundhedsprofil medtages helt naturligt. Legen findes helt centralt og skal ses som den røde tråd, der ligger i vores pædagogiske praksis og tilgang til arbejdet med barnets trivsel, læring og udvikling. Legen er et af vores vigtigste pædagogiske redskaber for at skabe og styrke fællesskabsfølelse, sammenhold og følelsen af at høre til, børnene imellem.

Figur 2



I denne 'Mål og Indholdsbeskrivelse', har vi valgt enkelte eksempler ud fra vores hverdag, for kort at beskrive, hvordan vi arbejder målrettet med de fire hovedområder inden for vores overordnede ramme (Figur 1).

Rammen

En balance mellem selvskabte og tilrettelagte aktiviteter	
<ul style="list-style-type: none"> • 'Bag for en Sag' – en tilrettelagte aktivitet 	'Bag for Sag' præsenteres og 'sagen' beskrives. Aktiviteten sættes i gang tidsmæssigt således at så mange børn som muligt kan deltage, dog er det valgfrit om de ønsker at deltage. Der prioriteres at børnene involveres i mindre grupper med en voksen.
<ul style="list-style-type: none"> • 'Fri leg' – en selvskabt aktivitet 	Det vægtes, at der dagligt gives tid og rum for den frie leg.
Socialisering gennem respektfuldt samvær og leg	
<ul style="list-style-type: none"> • Vokseninitieret bevægelsesaktivitet 	Der sættes en bevægelsesaktivitet i gang af de voksne, og flest muligt inviteres til at deltage.
<ul style="list-style-type: none"> • Indretningen af vores legemiljøer 	Der indrettes bevidst for at skabe flere forskellige legemiljøer – og der inviteres ind og støttes op om disse.
Indflydelse, medbestemmelse, valgfrihed og forpligtende fællesskab	
<ul style="list-style-type: none"> • Fællesbelønnings arrangementer 	Der aftales det med børnene, hvilke former for belønninger der kan/skal være.
<ul style="list-style-type: none"> • Klub samlinger 	Børnene inddrages fx i forhold til, hvilke former for ønsker og aktiviteter der kan/skal være.
<ul style="list-style-type: none"> • Fadder-barn 	Børnene inddrages omkring kendskabet til et barn i et andet land. Samtidig er de er med til at planlægge, hvilke foranstaltninger, der kan sættes i værk i henhold til støtte op om- og skabe opmærksomhed omkring 'SFO-barnet i udlandet'

Plads og tid til at etablere og dyrke venskaber	
<ul style="list-style-type: none"> • Det fælles tredje 	På tværs af aldersgrupper arbejdes der med 'det fælles tredje'. Det kan f.eks. være, når der tilbydes værkstedsarbejde og når der spilles/leges.

Årshjul i SFO

Vi vægter meget at inddrage forældrene og meget af dette foregår i det daglige, samt via 'forældrekafe'. Der holdes derudover flere større arrangementer, hvor forældrene er inviterede.

De forskellige traditionsrige aktiviteter, der afholdes er:

- 'Bag for en Sag' om efteråret
- Julearrangement om vinteren
- Grillfest i Klubben i starten af skoleåret

Derudover vægter vi at holde fællesarrangementer kun for børnene. Der afholdes fællesarrangementer via vores forventninger og belønnings-tænkning i henhold til vores praksis som PALS skole. Derudover afholdes der fx fastelavnsfest i Fritidshjemmet og Klubben, Børnemøder og Klub-samlinger, samt dreng og pige klub i Klubben. Junior Klubben afholder diskoteksaftener og har en årlig udflugt ud af huset.

Det er i de fællesoplevelser og fællesarrangementer, at fællesskabsfølelsen kan skabes og opretholdes. Her kan venskaber på tværs af klasser og alder opstå, man får øje på andres kompetencer der kommer i spil, samtidigt med, at man sætter sine egne kompetencer i spil.

Plan for dokumentation og evaluering

De seks områder, som figur 2 illustrerer, vil i årets løb blive evalueret på personalemøder bl.a. ved hjælp af brugen af vores Pædagogisk Lærings Cirkles (PLC) model.

Evalueringen nedskrives internt og bruges separat til en samlet årlig evaluering. Der vil blive givet tilbagemeldinger til forældre omkring vores umiddelbare evalueringer af diverse fælles aktiviteter, når det bedst giver mening. Som minimum vil vi udvælge nogle af årets 'højdepunkter' (dvs. oftest fællesaktiviteter og fællesoplevelser) og beskrive disse mere indgående for vores forældregruppe med fokus på, hvornår vi arbejder inden for et af de fire hovedområder (Figur 1).

- ❖ En balance mellem selvskabte og tilrettelagte aktiviteter

- ❖ Socialisering gennem respektfuldt samvær og leg
- ❖ Indflydelse, medbestemmelse, valgfrihed og forpligtende fællesskab
- ❖ Plads og tid til at etablere og dyrke venskaber

Det vil være i form af fotos, udstilling og udtalelser fra børnene samt vores egne indtryk af hvad vi har opnået, samt hvad vi videre ønsker herefter.

Skole-hjem-samarbejdet, herunder elevplaner

Som samlet indsats på skolen, er der i løbet af barnets første år en repræsentant fra Fritidshjemmet med til samrådsmøde, der tilbydes alle forældre. Observationerne- og indtrykkene af barnets trivsel og udvikling fra SFOen medtages i ligeså høj grad som iagttagelserne om barnets trivsel og læring i skolen. Der tilstræbes, at pædagogerne er repræsenteret i alle teams i Lillefløj.

Pædagoger, lærere og børnehaveklasselærere indgår på lige fod som mentorer for eleverne, når denne opgave fordeles i teamene. Samtidig er begge faggrupper involveret i udarbejdning af elevplanen omkring det enkelte barns trivsel og klassen som social enhed.

Idræts- og Sundhedsprofil

Skolen har udarbejdet en Idræts- og Sundhedsprofil, der er medtaget som bilag. Heri beskrives også SFOens bidrag med bl.a. en forældrebetalt frugt- og brøddordning. Der foregår meget boldspil og fysisk udfoldelse udenfor i sommerhalvåret, ligesom der også lægges vægt på fysiske udfoldelsesmuligheder indendørs. Vi har mulighed for at benytte skolens haller og gymnastiksal.

Samarbejde om børn med særlige behov

Det er vigtigt, at der er kontinuitet og sammenhæng i børnenes overgange fra f.eks. daginstitution og skole/SFO, og det er ligeså vigtigt, når børnene kommer fra skolen til SFOen. Dette er særligt gældende for børn med særlige behov. Vores viden omkring børn med særlige behov stammer især fra vores samarbejde i skolen f.eks. ved udveksling af viden og indsigt fra vores tværfaglige samarbejde med både interne og eksterne personer, der samarbejder omkring barnet.

Samtidig har vi mulighed for at skabe en god forældrekontakt fx via aflevering og afhentnings-situationer, hvor vi sammen med forældrene kan dele viden og oplevelser, for at gøre det bedste for barnet.

Vi har iværksat forskellige pædagogiske tiltag, der skal skabe plads og rum til samarbejdet omkring børn med særlige behov. Disse er fx:

- At der findes en Blæksprutte, der varetager 'Goddag og farvel'-funktionen. Fokus er, at barnet føler sig set og mødt, og at barnet ved, at der befinder sig en voksen i fælles området.
- At der i Fritidshjemmet forsøges (indretningsmæssigt) at skabe muligheder for at lege i små rum, eller små områder, der skærms af med rumdelere. Dette søges bl.a. for at minimere risikoen for konflikter, men også for at skabe mulighed for overskuelige relationer. I Klubben søges dette opfyldt via værkstedsaktiviteter.
- Er der brug for stille-zoner i børnemiljøet, hvor børn, der har brug for at trække sig for en stund, kan dette til gode ses i begge afdelinger.
- At der arbejdes med PALS på hele skolen, og at denne tænkning understøtter en oplevelse af genkendelighed i forhold til, hvordan man viser respekt, ansvar og omsorg i de forskellige adfærds- og samværsituationer.
- At muligheden for mere voksen-barn-kontakt søges etableret i løbet af skoledagen i skole og igen senere på dagen, når der er færre børn i SFO. Det prioriteres, at der kan opbygges relationerne til personalet, så børnene er trygge ved at opsøge os, efter behov. Det er dog også vigtigt, at vi via vores arbejde inddrager og sikrer at børneperspektivet medtænkes og inddrages.

På grund af aldersforskellen og den tidsmæssigt mindre tilknytning til Junior-Klubben, arbejdes der anderledes her. I Junior-Klub kendes børnene både fra skole og evt. tidligere fra Klubben, og dette betyder, at relationerne oftest allerede er oprettet, og der kan sættes ind overfor eventuelle problemer.

Samarbejde med dagtilbud, herunder aftale om overgang

I Hyldgårdsskolens distrikt inviteres forældrene til en orienteringsaften på skolen før jul, forud for den lokale indskrivning til børnehaveklasse efter jul.

Her deltager skoleleder, børnehaveklasseledere og SFO-personale, og alle forældre, der ønsker deres barn indskrevet på Hyldgårdsskolen, er velkomne. På mødet orienteres bl.a. om forventninger til barnet ved skolestart og start i SFO'en.

Når klasselisterne er lavet, offentliggøres disse ved et fællesarrangement, oftest op til sommerferien. Til denne aften inviteres forældrene til, en 'før-skole-aften' sammen med deres barn, hvor børnene møder deres kommende klassekammerater, de voksne på klassen samt lokalerne.

SFOens afdelinger (Fritidshjemmet og Klubben) inviterer hvert år, inden sommerferien, børn og forældre til et introduktionsmøde, hvor forældrene og børnene møder SFO'ens personale og lokaler. De kommende børn har oftest allerede været på besøg hos os i forbindelse med de aftalte

arrangementer med børnehaverne, hvor børnene har besøgt skolen og været i SFOens lokaler. Disse besøgsdage er oftest placeret i maj/juni.

Børnehaverne skal personligt overlevere en beskrivelse af børnene via det fælleskommunale redskab 'Hjernen & Hjertet' til skole og SFO. Er der flere fag personer omkring et barn med særlige behov, afholdes der et separat overleveringsmøde om barnet, hvor forældrene også deltager.



Bilag 1:

Idræts- og sundhedsprofil på Hyldgårdsskolen

Forskning viser, at der er en sammenhæng mellem læring, trivsel og sundhed, og det er derfor i skolens interesse, at der bliver ydet en fælles forebyggende indsats for at fremme børnenes sundhed og trivsel.

Overordnet mål

Målet er, at alle børn og voksne oplever og føler et medejerskab for at skabe trivsel såvel fysisk som psykisk på Hyldgårdsskolen.

Med udgangspunkt i dette har Hyldgårdsskolen besluttet at arbejde ud fra to indsatsområder inden for vores idræts- og sundhedsprofil, nemlig 1) Idræt, herunder bevægelse og 2) Sundhed, herunder kost. Betegnelsen 'Skole' dækker både skole og SFO regi, medmindre andet er gengivet.

1) Idræt, herunder bevægelse:

På Hyldgårdsskolen udmøntes indsatsområdet på følgende måder:

- *Bevægelse indgår i alle fag.*
- *Skolen forsøger at udnytte de ressourcer, der findes i nærområdet fx ved udflugter eller besøg hos idrætsklubber og -foreninger.*
- *På skolens udearealer er der malet op til Leg-på-streg-aktiviteter og vi vægter vores legeområder meget højt. Især SFO'ens udearealer med hoppepude, klatrevæg, skaterbane, Tarzanbane, samt svævebanerne er populære.*
- *Skolen arrangerer Skolernes Motionsdag, som eleverne deltager i.*
- *Skolen deltager i "Sæt Skolen i Bevægelse" (Dansk skoleidræt).*
- *Skolen inddrager de lokale idrætsforeninger i undervisningen.*
- *Skolens 4. og 5. årgang modtager svømmeundervisning.*
- *Skolens 6. årgang arbejder med cyklistprøven.*
- *I idrætsundervisningen tilstræbes det, at eleverne deltager i idrættimerne på trods af glemt tøj.*
- *Eleverne deltager i de kommunale idrætsstævner.*
- *I starten af skoleåret opstilles der redskabsbane i gymnastiksalen, som er til fri afbenyttelse for klasserne i indskolingen. Samtidig står fritidsdelens ude redskaber og legeområder til rådighed året rundt for hele skolen.*
- *I undervisningen arbejdes der med ideer til gode bevægelsesaktiviteter til frikvartererne og ved "lufte".*
- *I fritidsdelen tilbydes der forskellige bevægelsesaktiviteter både ude og inde.*

2) Sundhed, herunder kost:

På Hyldgårdsskolen udmøntes indsatsområdet på følgende måder:

- *Skolebestyrelsen har vedtaget, at eleverne ikke må gå til købmanden i undervisningstiden. Dette sker bl.a. for at forhindre indkøb af usunde snacks.*
- *Skolen opfordrer til sunde madpakker/mellemmåltider og sundhedsplejersken kommer med forslag, som formidles til forældrene.*
- *På skolens 'Intra' formidles mulighed for at bestille skolemad.*
- *På skolen står 8. årgang for skoleboden, som sælger brød, müslibarer og juice.*
- *I klasserne findes der frugtordninger, som forældrene står for.*
- *I fritidsdelen findes en forældrebetalt frugt- og brørdordning.*
- *I faget madkundskab er der opmærksomhed på ernæringsrigtig kost.*
 - *Der arbejdes med sundhedsbegrebet i idræt og natur/teknologi.*